



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора

Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Организация инновационной деятельности»
для обучающихся по направлению подготовки**

38.03.01 Экономика

**программа бакалавриата «Экономика»
2023 года набора**

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
Организация инновационной деятельности
(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «ЭиУ» протокол № 12
от «03» 07 2023 г

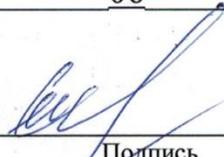
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)
Доцент


Е.В.Шевчук

подпись

«29» 06 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


И.С. Емельяненко

Подпись

«03» 07 2023 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
Директор по продажам АО «Цимлянский
судомеханический завод»


Лазурченко

подпись

«05» 07 2023г.

Финансовый директор ООО "Мир обоев",


Т.С. Путанашенко

подпись

«05» 07 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация инновационной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «ЭиУ» _____ М.Ю. Диканов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация инновационной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «ЭиУ» _____ М.Ю. Диканов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация инновационной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «ЭиУ» _____ М.Ю. Диканов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-4	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуаций)	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8	УО, РЗ, ПР	посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, контрольных
	Уровень 1:	Основные методы поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и уровень ответственности за принимаемые решения в сфере инновационной деятельности				
	Уровень 2:	Методы поиска, сбора, обработки, анализа информации, используемой для разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы оценки последствий за принимаемые решения в сфере инновационной деятельности				
	Уровень 3:	Способы разработки и критерии оценки социально-				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		экономической эффективности вариантов управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности				работ, умение делать выводы
	Уметь					
	Уровень 1:	Разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере инновационной деятельности	Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)		УО, РЗ, ПР	
	Уровень 2:	Разрабатывать и применять организационно-управленческие решения в профессиональной сфере инновационной деятельности				
	Уровень 3:	Применять методики разработки вариантов организационно-управленческих решений, обосновывать их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности, уровня последствий и ответственности в сфере инновационной деятельности				
	Владеть					
	Уровень 1:	Основными навыками разработки организационно-управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности	Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)		УО, РЗ, ПР	
	Уровень 2:	Навыками применения принципов и технологий разработки организационно-управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности				
	Уровень 3:	Навыками количественного и качественного анализа результатов принятия организационно-управленческих решений в				

		профессиональной инновационной деятельности и уровня ответственности				
ПК-11	Знать		Лекц. Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)	1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9, 2.11, 2.13, 2.14, 2.17, 2.16, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8	УО, РЗ, ПР	посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, контрольных работ, умение делать выводы
	Уровень 1:	Основные методы оценки вариантов предлагаемых управленческих решений в сфере инновационной деятельности				
	Уровень 2:	Основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере инновационной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				
	Уровень 3:	Методы разработки, обоснования и совершенствования управленческих решений в сфере инновационной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				
	Уметь		Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)	УО, РЗ, ПР		
	Уровень 1:	Подготавливать и принимать управленческие решения в сфере инновационной деятельности по вопросам профессиональной деятельности				
Уровень 2:	Разрабатывать и оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере инновационной деятельности, находить оптимальные организационно-управленческие решения					

	Уровень 3:	Разработать и обосновать предложения по совершенствованию вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				
	Владеть					
	Уровень 1:	Основными навыками разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационной деятельности				
	Уровень 2:	Методами обоснования выбора управленческих решений в сфере инновационной деятельности на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений				
	Уровень 3:	Способностью разработать и критически оценить предлагаемые варианты совершенствования управленческих решений в сфере инновационной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				
			Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)			УО, РЗ, ПР

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Организация инновационной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация инновационной деятельности» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)				Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
5	15	5	25		
Сумма баллов за 1 блок = $X_1 + Y_1 = 20$		Сумма баллов за 2 блок = $X_2 + Y_2 = 30$			

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	4	5
Выполнение заданий по дисциплине (УО, ПР), в том числе:	16	25
- устный опрос (УО)	7	7
- решение задач (РЗ)	9	9
- письменные работы (ПР)	0	9
	20	30
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета а обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками по предложенной преподавателем инструкции решать типовые учебные задачи;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Организация инновационной деятельности» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение письменных работ (ПР);
- решение задач (РЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Организация инновационной деятельности» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

1. Что такое инновации, каково их место в системе хозяйствования?
2. Что понимают под научными исследованиями и разработками?
3. В чем отличие продуктовой инновация от процессных?
4. Какие свойства характерны для инноваций?
5. Какие стадия включает жизненный цикл инноваций?
6. Кто может быть и является субъектом инновационной деятельности?
7. Что такое инновационная сфера, ее характеристики?
8. Каковы задачи организации инновационной деятельности?
9. Что представляет собой система управления инновационными процессами?
10. В чем отличие целевой подсистемы от управляемой?

11. Каковы основные признаки классификации инноваций, их особенности?
12. Каким образом осуществляется кодирование инноваций?
13. Какие направления классификации инноваций в большей мере отражают новизну и инновационные изменения?
14. Каковы основные отличия продуктовых инноваций от процессных?
15. Чем отличается распространение инноваций от диффузии инновации?
16. От каких факторов зависит скорость диффузии инновации?
17. Какие свойства инноваций являются основными?
18. В чем состоит сущность циклов Н.Д.Кондратьева?
19. Какие факторы оказывают влияние на уровень социально-экономического развития страны?
20. Что такое инновационный процесс?
21. Что является конечным результатом инновационной деятельности?
22. Какие этапы включает в себя инновационный процесс?
23. В чем состоят задачи проведения фундаментальных исследований?
24. В чем выражаются результаты прикладных исследований?
25. Какие фазы необходимы для перехода простого инновационного процесса в товарный?
26. В чем особенность маркетинговой деятельности в инновационном процессе?
27. Какие показатели или характеристики рассчитываются при оценке состояния инвестиционного рынка по национальной экономике в целом и что они конкретно характеризуют?
28. Что такое перспективность отрасли и почему необходима ее оценка при анализе и оценке инвестиционного рынка?
29. В каких целях проводятся анализ и прогнозирование инвестиционного рынка в региональном разрезе?
30. Что лежит в основе и что составляет оценку инвестиционной привлекательности отдельных предприятий, организаций, компаний и фирм?
31. Почему и каким образом при оценке инвестиционной привлекательности компаний и фирм учитывается их финансовое состояние и финансовая устойчивость?
32. Что понимается под стратегией? В чем особенности выбора инновационной стратегии?
33. Какова классификация инновационных стратегий?
34. В чем отличие технологических угроз от функциональных?
35. Какие факторы должны учитываться при разработке и выборе стратегии в инновационной деятельности?
36. Какие детерминанты можно считать специфическими при формировании портфеля инновационных стратегий?
37. Что представляет собой инновационный проект?
38. В чем основные отличия исследовательского проекта от инновационного?
39. Каковы источники финансирования исследовательских проектов?
40. Что представляют собой венчурные проекты?
41. Какими бывают инновационные проекты в зависимости от масштабности решаемых задач?
42. Что представляют собой мультипроекты?
43. Какие факторы влияют на эффективность управления инновационным проектом?
44. Каким образом можно представить механизм управления процессом НИОКР?
45. Какова характеристика портфеля НИОКР?
46. Как рассчитывается рентабельность портфеля инновационных проектов?
47. Перечислите основные направления анализа спроса на нововведения.
48. Что представляют собой детерминанты спроса на инновационную продукцию?
49. Какие факторы, влияющие на величину спроса можно отнести к внешним?
50. Сформулируйте виды спроса на инновационную продукцию.
51. Какие виды спроса различают в зависимости от форм образования?
52. В чем заключается сущность предложения на инновационную продукцию?

53. В чем основные отличия цены продавца и цены покупателя на инновационную продукцию?
54. Для чего используется и как рассчитывается ставка роялти?
55. В чем выражается эффективность использования инноваций?
56. Перечислите виды эффекта от инновационной деятельности.
57. С помощью каких методов определяется эффективность инновационных проектов?
58. Для чего используется внутренняя норма дохода на капитал по проекту?
59. Как рассчитать чистый приведенный доход по проекту?
60. Для чего используется метод приведенной стоимости?
61. Имеет ли какие-либо ограничения срок окупаемости проекта?
62. Какие затраты связаны с изобретательством?
63. Как анализируют общие затраты на создание новой техники?

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными));

- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
 - 3 балла - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;

- 4 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;

- 5 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

2.2.1 Комплекс письменных работ

1. Методы поиска инновационных идей.
2. Факторы генерации нововведений в организации.
3. Управление изменениями как фактор внедрения инноваций.
4. Приоритеты венчурного финансирования.
5. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
6. Перспективы венчурного финансирования в России.
7. Исторические предпосылки развития рынка интеллектуальной собственности, технологическая рента.
8. Борьба с нарушением прав интеллектуальной собственности.
9. Мировой опыт охраны интеллектуальной собственности.
10. Особенности маркетинга инноваций.
11. Маркетинг технологических нововведений, созданных на производстве.
12. Маркетинг «побочных» результатов НИОКР.
13. Формы рисков в процессе осуществления предпринимательских инновационных проектов.
14. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций.
15. Технологии и методы управления инновационной деятельностью.
16. Экспертиза инновационных проектов, финансируемых из бюджета.
17. Техничко-экономическое обоснование инновационных проектов.
18. Командные структуры управления инновационной деятельностью.
19. Требования, предъявляемые к оформлению инновационных проектов.

20. Основные материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности.
21. Схема инновационного процесса и его основные этапы.
22. Развитие конкуренции в научно-технической и инновационной деятельности.
23. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций.
24. Методы выбора инновационной стратегии.
25. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности.
26. Методы уменьшения коммерческого риска инвестиций в инновационную деятельность.
27. Значение, цели и особенности формирования спроса на инновации.
28. Мотивация персонала в научных организациях.
29. Эффективность использования инноваций.
30. Сфера инновационной деятельности.

Максимальное количество баллов – 9.

Оценка 9 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил работу на высоком уровне;

Оценка 4-8 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил письменную работу, где недостаточно отражена актуальность (снижение на один балл), метод (снижение на один балл) и новизна исследования (снижение на два балла):

Оценка 1-3 балла выставляется обучающемуся, если он частично подготовил письменную работу, где отразил актуальность (один балл), метод исследования (один балл) и новизну исследования (два балла).

2.2.2 Комплекс практических заданий и задач (РЗ)

Задание № 1

Выполнить оценку уровня инновационной активности предприятия.

Таблица 1 - Исходные данные для оценки инновационной активности (в тыс.руб.)

Показатель	Значение показателя
1. Выручка от реализации инновационной продукции	100000
2. Затраты на исследования и разработки	22400
в том числе:	
- текущие	8960
- капитальные	13440
3. Затраты на технологическую подготовку производства	39200
в том числе:	
- текущие	13720
- капитальные	25480
4. Затраты на проектно-конструкторскую подготовку производства	33600
в том числе:	
- текущие	15120
- капитальные	18480
5. Затраты на организационно-управленческую подготовку производства	16800
в том числе:	
- текущие	13440
- капитальные	3360
6. Всего затрат на инновационную деятельность	112000

Задание № 2

Оценка научно-технического уровня инновационных продуктов. Определить технический уровень холодильников одинаковой вместимости, характеристики которых (условные значения) приведены в табл. 2.

Таблица 2 – Исходные данные

Важнейшие параметры, определяющие НТУ изделий данного направления техники, и тенденции их улучшения (+,-)	Изделие-аналог с высшим достигнутым значением по параметру	Значения параметров					Значимость параметра по данным экспертизы ($K_{эп i}$), балл
		По аналогам, принятым за мировой уровень ($b_{ми}$)	Достигнутые по анализируемому образцу (b_i)				
			1	2	3	4	
1. Нароботка на отказ (+), тыс. час.	A	50	70	65	80	65	
2. Экономичность, кВт час. в сутки	B	1.10	1.25	0.90	1.30	1.75	
3. Сохранность продуктов при отключении электроэнергии, час	C	50	60	60	40	50	
4. Емкость НТО, кв. дм	D	50	60	60	40	50	
5. Материалоемкость, кг	E	60	55	60	55	70	
6. Дизайн, балл	F	0,45	0,45	0,40	0,35	0,40	

Задание № 3

Процесс освоения нового деревообрабатывающего станка базируется на изготовлении 4 партий изделий и заканчивается выпуском 64 изделий. Планируемая трудоемкость изготовления изделия по окончании освоения 2000 нормо-ч./шт. Кривая освоения характеризуется рассчитанным на основе метода экстраполяции показателем крутизны кривой освоения, равным 0,5. Планируемая трудоемкость в месяц составляет 15540 нормо-ч./мес. Определить: коэффициент освоения нового вида изделий; трудоемкость изготовления каждой партии новых станков; планируемый объем трудовых затрат за весь период освоения; объем необходимых и дополнительных трудовых затрат; плановую длительность периода освоения. Построить кривую освоения, охарактеризовав динамику изменения трудоемкости изготовления нового станка.

Задание № 4

Освоение новой модели грузового автомобиля предполагается осуществить в течение полутора лет. Планируется поквартальный выпуск пробных партий нового изделия. Коэффициент освоения, определенный методом аналогии, предположительно составит 0,7. Себестоимость изготовления автомобиля в первом году выпуска 1740 тыс. руб. (при этом удельные условно-постоянные расходы составляют 1480 тыс. руб.). Предполагается, что за время освоения удельные условно- постоянные расходы уменьшатся на 20 %. Динамика снижения переменных затрат соответствует характеру снижения трудоемкости единицы продукции. Определить проектную себестоимость изготовления грузового автомобиля.

Задание № 5

Предприятие установило оптовую цену нового измерительного прибора при достижении проектного выпуска $C_{пр} = 1000$ руб., запланированный уровень рентабельности составляет 20 %. Планируемая проектная трудоемкость - 100 нормо-

ч., продолжительность периода освоения - 4 мес. Процесс освоения характеризуется значением $b = 0,5$. В составе условно-переменных затрат учитываются: основная и дополнительная заработанная плата рабочих, отчисления на социальное обеспечение. Проектные затраты по основной заработной плате рабочих - 100 руб./ч., дополнительной - 25 % от основной. Постоянные расходы уменьшаются в период освоения на 5 % ежемесячно. Определить трудоемкость и себестоимость прибора в начале периода освоения.

Задание № 6

Процесс освоения нового вида высокотехнологичной продукции завершается выпуском 16 изделий. Коэффициент освоения 0,7. Затраты на основные материалы и покупные части - 3000 руб./шт., дополнительная заработная плата основных рабочих - 20 %, общепроизводственные расходы 200 % от основной заработной платы основных рабочих, общецеховые расходы 50 %. Трудоемкость изготовления первого изделия - 160 нормо-ч. Средняя тарифная ставка 80 р/ч. Определить производственную себестоимость одного изделия в начале освоения и в серийном выпуске.

Задание № 7

В экспертный совет поступили три инновационных проекта на предмет определения степени риска по каждому из них. После их детального анализа эксперты получили необходимую информацию для определения степени риска по каждому проекту. Эта информация приводится в таблице 3.

Определить наименее рискованный инновационный проект

Таблица 3 – Исходные данные

Возможные основные причины возникновения риска	Баллы (от 1 до 10)			Весовой коэффициент		
	1 проект	2 проект	3 проект	1 проект	2 проект	3 проект
1. Резкое сокращение реального финансирования из-за инфляции	6	6	6	0,2	0,2	0,2
2. Снижение спроса на инновационную продукцию потенциальных потребителей	8	2	2	0,4	0,1	0,1
3. Сложности научно-технической задачи	7	3	4	0,2	0,4	0,4
4. Плохие условия в регионе для инновационной деятельности	2	5	5	0,1	0,1	0,2
5. Внутренние экономические проблемы	7	6	6	0,1	0,2	0,1

Задание № 8

На основе бизнес-плана установлено, что для реализации инновационного проекта требуется инвестиции в размере 800 тыс. р. Чистые денежные притоки по годам составили (тыс. р.), 1-й год - 400, 2-й год - 450, 3-й год - 500, 4-й год - 450. Ставка дисконта составляет 20 %.

Выполнить расчет общепринятых показателей, характеризующих эффективность инновационного проекта. Сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

2.3 Типовые зачетные материалы

Перечень вопросов для проведения зачета (теоретические вопросы)

1. Роль малого исследовательского бизнеса в инновационном процессе
2. Персонал в научных организациях и его классификация
3. Роль венчурных и экспертных фирм в инновационном процессе
4. Общие принципы разработки инновационной стратегии
5. Схема инновационного процесса и ее основные этапы
6. Развитие конкуренции в научно-технической и инновационной деятельности
7. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций
8. Методы выбора инновационной стратегии
9. Законодательные документы, охраняющие интеллектуальную собственность
10. Основные источники инвестиций в инновационную деятельность
11. Организационные структуры управления инновационной деятельностью
12. Требования, предъявляемые к оформлению инновационных проектов
13. Понятие исследовательского проекта и его содержание
14. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности
15. Роль и задачи кадрового планирования в научных учреждениях
16. «Большие циклы» Н.Д. Кондратьева и их роль в управлении инновационными процессами
17. Формирование портфеля заказов НИОКР
18. Методы уменьшения коммерческого риска инвестиций в инновационную деятельность
19. Значение, цели, особенности формирования спроса на инновации
20. Понятие инновации и инновационной системы
21. Оценка эффективности взаимодействия участников финансово-промышленных групп
22. Мотивация персонала в научных организациях
23. Эффективность использования инноваций
24. Основные материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности
25. Стратегия виолентов
26. Государственное регулирование инновационных процессов в России
27. Методы отбора инновационных проектов
28. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета
29. Понятие и значение прикладных исследований
30. Социальные и психологические аспекты нововведений
31. Организационные формы продажи лицензий на внешнем рынке
32. Методы получения информации и анализа спроса на НИОКР
33. Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм
34. Приоритетные направления в развитии науки и техники в России
35. Виды эффекта от реализации инноваций
36. Сфера инновационной деятельности
37. Сущность и классификация инноваций

38. Эффективность затрат на инновационную деятельность
39. Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии
40. Критерии оценки нововведений
41. Инновационный рынок: становление и развитие
42. Стратегия патентов
43. Управление освоением новшеств
44. Понятие исследовательского проекта и его содержание

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Организация инновационной деятельности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация инновационной деятельности»

Код компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4	<p>Основные методы поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и уровень ответственности за принимаемые решения в сфере инновационной деятельности.</p> <p>Методы поиска, сбора, обработки, анализа информации, используемой для разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы оценки последствий за принимаемые решения в сфере инновационной деятельности.</p> <p>Способы разработки и критерии оценки социально-</p>	УО, вопросы 1-63	Вопросы к зачету 1-44	<p>Разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере инновационной деятельности.</p> <p>Разрабатывать и применять организационно-управленческие решения в профессиональной сфере инновационной деятельности.</p> <p>Применять методики разработки вариантов организационно-управленческих решений, обосновывать их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности, уровня последствий и ответственности в сфере инновационной деятельности.</p>	УО, вопросы 1-63	РЗ 1-8	<p>Основными навыками разработки организационно-управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности.</p> <p>Навыками применения принципов и технологий разработки организационно-управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности.</p> <p>Навыками количественного и качественного анализа результатов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности и уровня ответственности.</p>	УО, вопросы 1-63	РЗ 1-8

	экономической эффективности вариантов управленческих решений в профессиональной инновационной деятельности.								
ПК-11	<p>Основные методы оценки вариантов предлагаемых управленческих решений в сфере инновационной деятельности.</p> <p>Основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере инновационной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>Методы разработки, обоснования и совершенствования управленческих решений в сфере инновационной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	УО, вопросы 1-63	Вопросы к зачету 1-44	<p>Подготавливать и принимать управленческие решения в сфере инновационной деятельности по вопросам профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывать и оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере инновационной деятельности, находить оптимальные организационно-управленческие решения.</p> <p>Разработать и обосновать предложения по совершенствованию вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	УО, вопросы 1-63	Вопросы к зачету 1-44	<p>Основными навыками разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационной деятельности</p> <p>Методами обоснования выбора управленческих решений в сфере инновационной деятельности на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p> <p>Способностью разработать и критически оценить предлагаемые варианты совершенствования управленческих решений в сфере инновационной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	УО, вопросы 1-63	РЗ 1-8

